

SILABO

FACULTAD
ESCUELA PROFESIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS

INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA
INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA
CARRERA PURA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Identificación Académica

a) Curso	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
b) Código	EG114
c) Prerequisito	Ninguno
d) Número de Horas	02h teóricas, 02h prácticas, Total 04 horas
e) Créditos	03
f) Número de Horas virtuales	04
g) Año y Semestre Académico	2025-II
h) Ciclo de Estudios	II
i) Duración	Del 25 de Agosto al 19 de Diciembre del 2025 (17 semanas)
j) Área Curricular	Estudios generales
k) Características del Curso	Formación ciudadana

1.2 Docente

a) Apellidos y Nombres	VELASQUEZ VELASQUEZ VILMA
b) Condición y Categoría	Nombrada. Asociada
c) Especialidad	PSICÓLOGIA EDUCATIVA

1.3 Ambiente donde se realizó el aprendizaje

- a) 102

II. SUMILLA

El presente curso corresponde al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctica, y tiene como propósito es desarrollar habilidades para el aprendizaje estratégico a través de técnicas del trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, y uso de la información para el conocimiento. Considera en su desarrollo: El Aprendizaje, cerebro y aprendizaje, estilos de aprendizaje, aprendizaje estratégico, uso de organizadores del conocimiento, técnicas de estudio, la investigación monográfica. Propicia el trabajo en equipo y culmina con la presentación de los productos según protocolo planteado

III. PERFIL DEL EGRESADO EN RELACIÓN AL CURSO

CG4. Desarrolla emprendimiento creativo vinculado a su proyecto de vida, orientado a la construcción del tejido social, cultural y socio laboral.

IV. LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Elabora un informe sobre el aprendizaje universitario y su rol en este proceso.

V. TRATAMIENTO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1		Aprendizaje y Cerebro.
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
Elabora un plan para autorregular su proceso de aprendizaje.		
TIEMPO DE DESARROLLO		Del 25 de Agosto al 20 de Octubre del 2025 (Total 32 horas)
HORAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL/UNIDAD		02
SEMANAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS
Semana 1	El aprendizaje es definido a partir del análisis documental en informe escrito.	Aprendizaje: Aprender en la Universidad.
Semana 2	Las funciones del cerebro en el aprendizaje son identificadas en representaciones gráficas.	Importancia de la alimentación. Practica 1. Retroalimentación.
Semana 3	Las funciones del cerebro en el aprendizaje son identificadas en representaciones gráficas.	Cuadrantes de Dominancia cerebral
Semana 4	El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.	Estilos de aprendizaje: Test para identificar mi estilo de aprendizaje . Practica 2
Semana 5	El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.	Programación neurolingüística
Semana 6	El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.	Como potenciar el aprendizaje

Semana 7	El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.	Emociones y aprendizaje, Practica Calificada 3 , Retroalimentación
Semana 8	El estilo de aprendizaje es identificado en forma personal a partir del análisis documental.	Neuro aprendizaje .Practica calificada 3. Retroalimentación
PORCENTAJE DE AVANCE ACADÉMICO DE LA UNIDAD: 50%		

* El docente deberá programar “actividades de retroalimentación” los cuales se desarrollarán a lo largo de cada unidad didáctica con el fin de asegurar los adecuados aprendizajes de los estudiantes.

UNIDAD 2		Herramientas y recursos para el aprendizaje.
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD Elabora un portafolio digital con recursos para potenciar el aprendizaje universitario.		
TIEMPO DE DESARROLLO		Del 20 de Octubre al 19 de Diciembre del 2025 (Total 36 horas)
HORAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL/UNIDAD		02
SEMANAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS
Semana 9	El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias auto reguladoras sistematizadas en informe escrito	Aprendizaje estratégico y autorregulación
Semana 10	El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias auto reguladoras sistematizadas en informe escrito	Plan de autorregulación del aprendizaje. Evidencia 4: exposición.
Semana 11	El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias auto reguladoras sistematizadas en informe escrito	Matriz de gestión del tiempo
Semana 12	El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias auto reguladoras sistematizadas en informe escrito	La agenda electrónica .
Semana 13	El aprendizaje estratégico es propuesto a partir del uso de estrategias auto reguladoras sistematizadas en informe escrito	Herramientas de planificación (Google calendar, Outlook calendar u otros)
Semana 14	Los organizadores del conocimiento son utilizados en la sistematización de textos de estudio estableciendo una taxonomía.	Organizadores del conocimiento (Herramientas digitales) Herramientas para el aprendizaje en red - Herramientas digitales para crear e-books - Herramienta de anotaciones
Semana 15	Los organizadores del conocimiento son utilizados en la sistematización de textos de estudio estableciendo una taxonomía.	Investigación monográfica, Practica: 5:Plan monográfico
Semana 16	Los recursos para el aprendizaje abierto son utilizados para la búsqueda y producción de información.	Recursos para el aprendizaje abierto: YouTube (videos) Evidencia 6 Portafolio.
Semana 17	Los recursos para el aprendizaje abierto son utilizados para la búsqueda y producción de información.	Repositorios abiertos de universidades, portales temáticos o profesionales. Practica 6:Portafolio
PORCENTAJE DE AVANCE ACADÉMICO DE LA UNIDAD: 50%		

* El docente deberá programar “actividades de retroalimentación” los cuales se desarrollarán a lo largo de cada unidad didáctica con el fin de asegurar los adecuados aprendizajes de los estudiantes.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1 De Enseñanza

Lecturas, resúmenes, trabajos guiados, análisis e interpretación de textos, organizadores del conocimiento, controles de lectura.

6.2 De Aprendizaje

Comprensión de texto, organizadores de información y exposición.

6.3 De Investigación Formativa

Investigación activa: Plan personal para el aprendizaje de acuerdo con el protocolo establecido, Portafolio digital con recursos utilizados para potenciar su aprendizaje

6.4 De Responsabilidad Social Universitaria

Compartir propuestas de reflexión y acción estratégica para el desarrollo humano sostenible en las redes sociales

6.5 De Enseñanza Virtual

Uso de la plataforma virtual UNAP

Uso de Google meet - videoconferencia

Uso de Google drive Whatsapp, Facebook

Uso de la IA

VII. MEDIOS Y MATERIALES DIDACTICOS

Biblioteca virtual.
PPT.
Organizadores de información.
Plataforma virtual.

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1 Logro de aprendizaje, evidencias de desempeño, ponderación, técnicas e instrumentos de evaluación.

UNIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DESEMPEÑO: De acción, objeto o producto (%)	PONDERACIÓN (Obligatorio en base a 100%)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Elabora un plan para autorregular su proceso de aprendizaje.	Plan personal para el aprendizaje de acuerdo con el protocolo establecido.	50%	Resolución de problemas Resolución de casos de estudio Examen escrito Observación	Pruebas escritas de desarrollo Lista de cotejo Rúbrica
2	Elabora un portafolio digital con recursos para potenciar el aprendizaje universitario.	Portafolio digital con recursos utilizados para potenciar su aprendizaje	50%	Resolución de problemas Resolución de casos de estudio Examen escrito Observación	Pruebas escritas de desarrollo Lista de cotejo Rúbrica

8.2 Evidencias de aprendizaje del semestre académico.

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	EVIDENCIAS: ACCIÓN, OBJETO o PRODUCTO	FECHA DE PRESENTACIÓN
Elabora un informe sobre el aprendizaje universitario y su rol en este proceso.	Plan personal para el aprendizaje de acuerdo con el protocolo establecido. Portafolio digital con recursos utilizados para potenciar su aprendizaje	Última semana de la unidad. Última semana de la unidad.

• Evidencias que deben ser socializados con la comunidad como parte de la responsabilidad social universitaria. Por la emergencia sanitaria podría optarse por la difusión vía página web y redes sociales.

8.3 Calificación

La fórmula para la obtención del promedio final del curso es la siguiente:

$$\text{Promedio Final} = (50\%)IUPP + (50\%)IIUPP$$

Donde:

IUPP : Primero unidad promedio parcial

IIUPP : Segundo unidad promedio parcial

$$\text{PF} = \frac{IUPP + IIUPP}{2}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

Básica

Fernández Coto, R. (2017). *Cerebrando el aprendizaje*. Bonum.

Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura: De la emoción a la comprensión de las palabras* Alianza Editorial.

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias* Editorial PEARSON.

Ruiz Martín, H. (2021). *Conoce tu cerebro para aprender a aprender*. International Science Teaching Foundation.

Vallejo Chávez, L. M., Gavilanez Vega, M. I., & Andrade Mendoza, J. L. (2025). *Introducción a la Neuroeducación*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Valero Ancoco, V. N., Pari Orihuela, M., & Ticona Ticona, S. (2025). *Aprender a aprender: guía práctica para estudiantes universitarios* Editorial Idicap Pacífico.

Complementarias

Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacios Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2020). *Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios*.

Gago, D. O., Gerónimo, R. K. M., & Astucuri, M. N. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sofía*, 29, 235–259. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>

Londoño Martínez, P., & Calvache López, J. E. (2020). *Estrategias de enseñanza: Aproximación teórico-conceptual*.

Electrónicas

López, A., & Navas, L. (2020). Organizadores gráficos digitales en el aprendizaje significativo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.413721>

Punto-Noriega, E., Yépez-Salatierra, P., Cáceres-Mori, E., & Rondon-Morel, R. (2025). La Fascinante Conexión entre la Neurociencia y el Aprendizaje Matemático. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 382. Recuperado de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/630>

Ramos Huacho, M. E., Vega Vilca, C. S., Rojas Espinoza, B. I., & Pilar Bueno, W. T. (2025). Estrategias metacognitivas en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1514–1525. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.997>

Producción intelectual del docente relacionado con el curso

Puno, Diciembre del 2025