

SILABO

FACULTAD
ESCUELA PROFESIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS

INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA
INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA
CARRERA PURA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Identificación Académica

a) Curso	PENSAMIENTO RACIONAL Y ETICA
b) Código	EG102
c) Prerequisito	Ninguno
d) Número de Horas	02h teóricas, 02h prácticas, Total 04 horas
e) Créditos	03
f) Número de Horas virtuales	08
g) Año y Semestre Académico	2025-II
h) Ciclo de Estudios	I
i) Duración	Del 25 de Agosto al 19 de Diciembre del 2025 (17 semanas)
j) Área Curricular	Estudios generales
k) Características del Curso	Investigación, desarrollo e innovación.

1.2 Docente

a) Apellidos y Nombres	LUPACA ZEGARRA DAVID
b) Condición y Categoría	Contratado, Auxiliar T.C.-B 1
c) Especialidad	Filosofía
a) Apellidos y Nombres	ARAPA DIAZ ELVIS
b) Condición y Categoría	Contratado, Auxiliar T.C.-B 1
c) Especialidad	Filosofía

1.3 Ambiente donde se realizó el aprendizaje

- a) Grupo "A": Aula Nro. 103, b) Grupo "B": Aula Nro. 205

II. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico – práctico, es obligatorio y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de fundamentación de las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales. Esta organizado en las siguientes unidades de aprendizaje.

- Fundamentos del pensamiento racional.
- Fundamentos de ética.

III. PERFIL DEL EGRESADO EN RELACIÓN AL CURSO

CG2: Fundamenta las racionalidades y las teorías del conocimiento científico para la investigación y la comprensión de la realidad con ética, pensamiento crítico reflexivo en contextos académicos y socioculturales.

IV. LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Analiza críticamente el conocimiento racional y ético para la comprensión de la realidad física y social.

V. TRATAMIENTO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1		FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO RACIONAL
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD Emplea el conocimiento racional para la comprensión de la realidad.		
TIEMPO DE DESARROLLO		Del 25 de Agosto al 20 de Octubre del 2025 (Total 32 horas)
HORAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL/UNIDAD		04
SEMANAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS
Semana 1	La naturaleza del pensamiento racional es analizada mediante la lógica objetiva y subjetiva en el contexto de las racionalidades.	Naturaleza del pensamiento racional: pensar, razonar y racionalidad. Concepción lógica d e l m u n d o objetivo y subjetivo. Cuando la materia piensa en sí misma.
Semana 2	Los fundamentos de la ontología son conocidos para respaldar las ontologías de las ciencias.	Ontología: Ser, ente, existencia y realidad. Principios ontológicos, problemas ontológicos y ontología de las ciencias.
Semana 3	El objeto, campo y funciones gnoseológicas son analizados para reconocer las fuentes, los tipos y posibilidades del conocimiento.	Gnoseología:naturaleza y características descriptiva y prescriptiva. Conocimiento proposicional, práctico y directo. Percepción . Evidencia 1: Elección y pre elaboración del ensayo. Retroalimentación formal.

Semana 4	Las características y el logro del conocimiento formal y empírico son analizados para generar el conocimiento científico.	Conocimiento formal y empírico: características. Razonamientos: deducción, inducción e interpretación.
Semana 5	El uso del lenguaje en la teorización del conocimiento es enfocado para expresar de forma precisa el conocimiento científico.	El uso del lenguaje en la teorización del conocimiento. Lenguaje científico y común.
Semana 6	A través de las tesis de realismo y anti-realismo es entendida la existencia del mundo de forma crítica y reflexiva.	Controversia entre realismo y anti-realismo: naturaleza, características e importancia.
Semana 7	Los fundamentos de la racionalidad epistémica son analizados para validar el conocimiento científico racional.	Racionalidad epistémica en las ciencias básicas, formales, aplicadas y sociales. Evidencia 2: Final del plan preelaborado del ensayo. Retroalimentación formal.
Semana 8	Las teorías socio-críticas son analizadas para comprender los acontecimientos y problemas sociales actuales de forma alternativa.	Las teorías socio-críticas: Sistema mundo de Immanuel Wallerstein. Sociología de ausencia y emergencia de Bonaventura de Santos. El poder de dominación y poder obediencial de Enrique Dussel. Evidencia 3: Examen escrito de unidad Retroalimentación formal
PORCENTAJE DE AVANCE ACADÉMICO DE LA UNIDAD: 50%		

* El docente deberá programar “actividades de retroalimentación” los cuales se desarrollarán a lo largo de cada unidad didáctica con el fin de asegurar los adecuados aprendizajes de los estudiantes.

UNIDAD 2		FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
Emplea los fundamentos éticos para una conducta moral responsable.		
TIEMPO DE DESARROLLO		Del 20 de Octubre al 19 de Diciembre del 2025 (Total 36 horas)
HORAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL/UNIDAD		04
SEMANAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS
Semana 9	La naturaleza de la ética es explicada mediante los conceptos básicos.	Naturaleza de la Ética: origen, conceptos, ramas, utilidad y características.
Semana 10	Las concepciones de las teorías éticas son explicadas para fortalecer la responsabilidad ciudadana frente a los otros.	Concepciones de la Ética: Aristóteles, Kant, J.S. Mill, Dussel. La virtud, imperativo categórico, consecuencialismo. Principios de materialidad, formalidad y factibilidad.
Semana 11	Los fundamentos de los juicios morales son analizados mediante principios referidos al mandamiento divino, la naturaleza y el bienestar común.	Fundamentos de los juicios morales: Mandamiento divino, naturaleza, autonomía y el bienestar común.
Semana 12	La acción humana es analizada teniendo en cuenta su estructura, sentido, moralidad y racionalidad.	La acción humana: tipos de acciones, estructura del acto moral, el sentido de la acción. Evidencia 4: Informe del avance de ensayo monográfico.
Semana 13	Las cuestiones de interés práctico son analizadas por la ética aplicada como los derechos humanos, política y corrupción	Ética aplicada I: concepto, derechos humanos, política y corrupción.
Semana 14	Las cuestiones de interés práctico son analizadas por la ética aplicada como la bioética, ciencia y tecnología.	Ética aplicada II: bioética, ciencia y tecnología. Evidencia 5: Evaluación del Informe final de ensayo monográfico.
Semana 15	Los fundamentos deontológicos son explicados mediante los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.	Fundamentos deontológicos: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.
Semana 16	La deontología y ética profesional es explicada atendiendo a su concepto, objeto, importancia y competencia profesional.	Ética profesional: concepto, objeto, importancia y competencia profesional.
Semana 17	Los códigos deontológicos profesionales e institucionales son analizados para consolidar el perfil del futuro profesional.	Códigos deontológicos profesionales e institucionales. Evidencia 6: Examen escrito de unidad. Retroalimentación formal.
PORCENTAJE DE AVANCE ACADÉMICO DE LA UNIDAD: 50%		

* El docente deberá programar “actividades de retroalimentación” los cuales se desarrollarán a lo largo de cada unidad didáctica con el fin de asegurar los adecuados aprendizajes de los estudiantes.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1 De Enseñanza

- Exposición dialogada.
- Método basado en proyectos.
- Método basado en problemas.
- Método cooperativo.
- Interrogación para recuperar saberes.
- Tutoría.
- Análisis y comentario de textos representativos.

6.2 De Aprendizaje

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo en equipo
- Lectura, interpretación y comentario de textos epistemológicos.
- Elaboración de resúmenes.
- Organizadores de información.
- Análisis de implicancias filosóficas.
- Analogías.
- Problematización y discusión.
- Exposición oral y escrita.

6.3 De Investigación Formativa

- Método de aprendizaje basado en problemas, centrado en talleres sobre planteamiento y formulación de problemas filosóficos.
- Elaboración de plan de ensayo monográfico o Diseño de enfoque de investigación con tutoría.
- Elaboración de informe final de ensayo o Informe de análisis y sistematización del marco teórico de una investigación.

6.4 De Responsabilidad Social Universitaria

- Diseño de proyectos de investigación socialmente relevantes.
- Compartir productos de investigación en la red de redes.

Compartir propuestas de reflexión sobre el pensamiento racional y ética para el logro del bienestar social

6.5 De Enseñanza Virtual

Utilización del aula virtual sistema integrado de la UNA (actividades síncronas y asíncronas).

Actividad síncrona:

- Teleconferencia.
- Uso de aplicaciones de videotelefonía.
- Chat en línea.

Actividad asíncrona:

- Tareas.
- Foros de análisis y discusión.
- Foro de información.
- Lectura analítica y comentario de textos.
- Video fórum.
- Uso de sistemas informáticos de búsqueda en internet.
- Uso de sitios web de videos.
- Uso de aplicativos de mensajería instantánea vía internet.

VII. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Medios:

- Red Informática mundial.
- Biblioteca virtual.
- Google scholar, Pizarra electrónica, Youtube, SlideShare.
- Dispositivos ordenadores.
- Procesadores de textos, sistemas de gestión bibliográfica.
- Google meet, WhatsApp, Google drive, etc.
- Correo electrónico institucional.
- Inteligencia artificial.

Materiales:

- PPT.
- Separatas. Instructivos. Instrumentos de autoevaluación.
- Textos seleccionados de epistemólogos representativos. Videoclips.
- Conferencias grabadas. Ciberpáginas

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**8.1 Logro de aprendizaje, evidencias de desempeño, ponderación, técnicas e instrumentos de evaluación.**

UNIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DESEMPEÑO: De acción, objeto o producto (%)	PONDERACIÓN (Obligatorio en base a 100%)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Emplea el conocimiento racional para la comprensión de la realidad.	Emplea el conocimiento racional para la comprensión de la realidad	50%	EV1:Encuesta EV2:Observación EV3:Observación	EV1: Prueba escrita (cuestionario, objetiva o de ensayo). EV2: Rúbrica para evaluar plan de ensayo o diseño de enfoque. EV3: Lista de cotejo (registro de asistencia y participación).
2	Emplea los fundamentos éticos para una conducta moral responsable.	Emplea los fundamentos éticos para una conducta moral responsable.	50%	EV1:Encuesta EV2:Observación EV3:Observación	EV1: Prueba escrita (cuestionario, objetiva o de ensayo). EV2: Rúbrica para evaluar plan de ensayo o diseño de enfoque. EV3: Lista de cotejo (registro de asistencia y participación).

8.2 Evidencias de aprendizaje del semestre académico.

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	EVIDENCIAS: ACCIÓN, OBJETO o PRODUCTO	FECHA DE PRESENTACIÓN
Analiza críticamente el conocimiento racional y ético para la comprensión de la realidad física y social.	Examen escrito de unidad. Presenta el plan de ensayo monográfico. Presenta el informe final del ensayo monográfico. Asistencia y participación.	Semana 8 y 17 Semana 4 y 7 Semana 13 y 16 De semana 1 a semana 17

• Evidencias que deben ser socializados con la comunidad como parte de la responsabilidad social universitaria. Por la emergencia sanitaria podría optarse por la difusión vía página web y redes sociales.

8.3 Calificación

La fórmula para la obtención del promedio final del curso es la siguiente:

$$\text{Promedio Final} = (50\%)IUPP + (50\%)IIUPP$$

Donde:

IUPP : Primero unidad promedio parcial

IIUPP : Segundo unidad promedio parcial

La fórmula para la obtención del promedio parcial de cada unidad de aprendizaje es la siguiente:

$$\text{Promedio parcial de la unidad} = 40\% (EV1) + 40\% (EV2) + 20\% (EV3)$$

Donde:

EV1=Evidencia de aprendizaje 1

EV2= Evidencia de aprendizaje 2

EV3= Evidencia de aprendizaje 3

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

Básica

- Apel, K., & Dussel, E. (2004). *Ética del discurso y ética de la liberación*. Madrid: Editorial Trotta.
- Blackburn, P. (2006). *La ética: fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: Fondo de Cultura Económica. Bobbio, F. (1988). *Teoría del conocimiento*. Lima: MAYJOSA.
- Bunge, M. (1985). *Racionalidad y realismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bunge, M. (2007). *A la caza de la realidad: La controversia sobre el realismo*. Barcelona: Editorial Gedisa. Bunge, M. (2015). *Evaluando filosofías*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bunge, M. (2016). *Materia y mente*. México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Bunge, M. (2020). *La exploración del mundo: Gnoseología y metodología I* (Tratado de filosofía, Vol. 5). Pamplona: Editorial Laetoli. Cortina, A. (2013). *¿Qué es y para qué sirve la ética?* Madrid: Editorial Paidós.
- Cortina, A., & Martínez, E. (2001). *Ética*. Madrid: Editorial Akal.
- Díez, J., & Moulines, C. (2008). *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona: Ariel. Dussel, E. (2006). *20 tesis de política*. México: Siglo XXI Editores.
- Dussel, E. (2016). *14 tesis de ética*. Madrid: Editorial Trotta.
- Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía (Vol. 2). (2013). Madrid: Editorial Trotta.
- Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía (Vol. 9). (2013). Madrid: Editorial Trotta. Gamero, L. (1999). *Cuando la materia piensa en sí misma*. Arequipa: Editorial UNSA.
- Giusti, M., & Tubino, F. (2010). *Debates de la ética contemporánea*. Lima: Fondo Editorial PUCP. Mosterín, J. (2008). Lo mejor posible: *Racionalidad y acción humana*. Madrid: Alianza Editorial. Mosterín, J. (2011). *Epistemología y racionalidad*. Lima: Fondo Editorial UIGV.
- Mosterín, J. (2016). *Conceptos y teoría en la ciencia*. Madrid: Alianza Editorial. Popper, K. (2001). *Conocimiento objetivo*. Madrid: Tecnos.
- Sankey, H. (2015). *Ciencia, realidad y racionalidad*. Cauca: Universidad del Cauca. Santos, B. de S. (2009). *Una epistemología del Sur*. México: Siglo XXI Editores y CLACSO. Singer, P. (1995). *Compendio de ética*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vega, M. (2017). *Ética y deontología*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Wallerstein, I. (2005). *Análisis del Sistema-Mundo. Una introducción*. México: Siglo XXI

Complementarias

- Bilbao, G., et al. (2006). *Ética para ingenieros*. Sevilla: Desclee De Brouwer.
- Rescher, N. (1999). *Razón y valores en la era científico-tecnológica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Thagard, P. (2008). *La mente: Introducción a las ciencias cognitivas*. Buenos Aires: Katz Editores

Electrónicas

- Águila, G. (2017). Importancia del lenguaje en el conocimiento de la ciencia. Revista Virtual de Estudos da Linguagem, 5(8). Recuperado de http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel_8_importancia_del_lenguaje_en_el_conocimiento_y_la_ciencia.pdf
- Borge, B. (2015). Realismo científico hoy: A 40 años de la formulación del argumento del No-Milagro. Maringá, 37(2), 221-233. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3073/307343306010.pdf>
- Diéguez, A. (2020). Realismo científico. Enciclopedia SEFA. Recuperado de <http://www.sefaweb.es/realismo-cientifico/>
- Guillermo, J., & Cerda, S. (2020). Hacia el giro ontológico [Trabajo de maestría]. Recuperado de https://www.academia.edu/44382610/HACIA_EL_GIRO_ONTOLGICO

Producción intelectual del docente relacionado con el curso

Puno, Diciembre del 2025