

SILABO

FACULTAD
ESCUELA PROFESIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS

INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA
INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA
CARRERA PURA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Identificación Académica

a) Curso	COMPRESION Y ARGUMENTACION
b) Código	EG101
c) Prerequisito	Ninguno
d) Número de Horas	03h teóricas, 02h prácticas, Total 05 horas
e) Créditos	04
f) Número de Horas virtuales	04
g) Año y Semestre Académico	2025-II
h) Ciclo de Estudios	I
i) Duración	Del 25 de Agosto al 19 de Diciembre del 2025 (17 semanas)
j) Área Curricular	Estudios generales
k) Características del Curso	Formación ciudadana

1.2 Docente

a) Apellidos y Nombres	YUPANQUI CARBAJAL VERONICA EVA
b) Condición y Categoría	Docente Contratada Auxiliar TC - B1
c) Especialidad	Lic. Lingüística y Literatura
a) Apellidos y Nombres	DE LA CRUZ APANCHO ROMINA SHIRLEY
b) Condición y Categoría	Docente Contratada Auxiliar TC - B1
c) Especialidad	Lic. Lingüística y Literatura

1.3 Ambiente donde se realizó el aprendizaje

- a) Aula 109 y 205

II. SUMILLA

El presente curso pertenece al área de estudios generales, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito promover el desarrollo de la capacidad de comprensión y argumentación lingüística de textos académico-científicos en contextos comunicativos interculturales.

El contenido se divide en dos unidades:

UNIDAD I: Textolingüística, acto de lectura, comprensión y niveles de comprensión de textos, técnicas de procesamiento y estrategias de organización de la información.

UNIDAD II: Argumentación, situación retórica, puntos de controversia, estructura y lógica de la argumentación, tipos de argumentos y falacias argumentativas.

III. PERFIL DEL EGRESADO EN RELACIÓN AL CURSO

CG1: Genera proyectos de emprendimiento vinculados a su desarrollo personal, y orientados a la construcción del tejido social, cultural y sociolaboral, produciendo textos académicos mediante el empleo de procesos lingüísticos, estrategias de comprensión y argumentación en contextos comunicativos interculturales.

IV. LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Aplica los procedimientos lingüísticos para la comprensión y argumentación de textos académico-científicos de la especialidad en el área de biomédicas, ingenierías y sociales, considerando los contextos comunicativos interculturales.

V. TRATAMIENTO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1		Comprensión de textos Académicos
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD Aplica las estrategias de descodificación y comprensión para la sistematización de la información en textos académico-científicos de la especialidad.		
TIEMPO DE DESARROLLO		Del 25 de Agosto al 20 de Octubre del 2025 (Total 40 horas)
HORAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL/UNIDAD		02
SEMANAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS
Semana 1	El estudiante es competente si: Los principios de la textolingüística son empleados para la caracterización del texto académico-científico en función a los contextos comunicativos institucionales e interculturales.	El estudiante debe saber: La textolingüística - El texto académico-científico como objeto lingüístico. - Componentes pragmáticos del texto académico-científico.

Semana 2	Los principios de la textolingüística son empleados para el reconocimiento de las propiedades, unidades y categorías de los textos académico-científicos en función a los contextos comunicativos institucionales e interculturales.	La textolingüística – Elementos semánticos: propiedades, unidades y categorías textuales. Evidencia 1: Presentación de un texto de la especialidad para la reseña textual
Semana 3	Los principios lingüísticos de la tipología textual son empleados para la clasificación de los textos científico-académicos considerando el significado y la estructura activa en contextos comunicativos institucionales e interculturales.	La textolingüística – Tipologías textuales por su significado y su forma. – La reseña textual: concepto, características y estructura
Semana 4	Los procedimientos de la descodificación lingüística, mecanismos visuales y los conocimientos previos son aplicados al proceso de la lectura de los textos científico-académicos de la especialidad.	Acto de lectura de los textos científico-académicos de la especialidad. – Descodificación lingüística – Mecanismos visuales y defectos de percepción – Conocimientos previos: lengua, cultura y mundo. Evidencia 2: Lectura y procesamiento de la información del texto académico-científico de la especialidad.
Semana 5	Las reglas transformacionales y las reglas lógicas de la textolingüística son aplicadas al análisis y sistematización del contenido los de los textos académico-científicos de la especialidad.	Procesos de la comprensión de textos académico-científicos – Reglas transformacionales: • Supresión-selección • Generalización-relación • Construcción-redacción –Reglas lógicas: • Inductiva • Deductiva • Clasificación.
Semana 6	Los fundamentos de los niveles de comprensión son empleados en la organización, jerarquización y evaluación de la información de los textos académico-científicos de la especialidad	Niveles de comprensión de textos académico-científicos – Literal: información semántica. – Inferencial: información pragmática. – Criterial: juicio crítico de la información. Evidencia 3: Presentación del borrador de la reseña textual
Semana 7	Las técnicas de procesamiento y estrategias de organización de la información son utilizadas para la reconstrucción y difusión del texto científico-académico de la especialidad.	Técnicas y estrategias para la comprensión de textos académico-científicos –Técnicas de procesamiento de la información. –Estrategias para la organización de la información.
Semana 8	Los procedimientos textolingüísticos son aplicados a la revisión y evaluación de la reseña textual.	Producto final: Revisión y evaluación de la reseña textual
PORCENTAJE DE AVANCE ACADÉMICO DE LA UNIDAD: 50%		

* El docente deberá programar “actividades de retroalimentación” los cuales se desarrollarán a lo largo de cada unidad didáctica con el fin de asegurar los adecuados aprendizajes de los estudiantes.

UNIDAD 2		Argumentación de textos académicos	
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
Aplica los principios de la argumentación a la producción de textos académico-científicos de la especialidad.			
TIEMPO DE DESARROLLO		Del 20 de Octubre al 19 de Diciembre del 2025 (Total 45 horas)	
HORAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL/UNIDAD		02	
SEMANAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTOS

Semana 9	Los criterios conceptuales, de propiedad textual y racionalidad lingüística son empleados para la caracterización de la argumentación académico-científica de la especialidad	Argumentación académico-científica sobre un tema de la especialidad – Conceptualización – Propiedades – Racionalidad lingüística
Semana 10	La situación retórica y lógica de la argumentación es empleado en la caracterización del escenario de la comunicación y planificación del ensayo.	Situación retórica y lógica de la argumentación -Escenario comunicativo El ensayo: Conceptualización y caracterización. Evidencia 5: Presentación y documentación del tema de la especialidad.
Semana 11	Los criterios de identificación de los puntos de controversia y tipos de razonamientos son aplicados a la resolución de problemas y conflictos académico-científicos de la especialidad.	Puntos de controversia -Problemas - Conflictos - Resolución de conflictos Tipos de razonamiento: -Inductivo -Deductivo -Causal
Semana 12	Los momentos de invención, disposición y elocución son empleados a la investigación documental, organización y expresión discursiva.	Momentos de la composición - Invención - Disposición - Elocución Evidencia 6: Procesamiento de la información según la estructura argumentativa académico-científica.
Semana 13	La noción de estructuras argumentativas simples y complejas son aplicadas a la sistematización de la información y opción argumentativa de los textos académico-científicos de un texto argumentativo.	Estructuras argumentativas académico-científicas - Estructuras simples - Estructuras complejas
Semana 14	Los tipos de argumentos son utilizados en la construcción de texto argumentativos académico-científicos de la especialidad.	Tipos de argumentos académico-científicos – Argumento de autoridad – Argumento por ejemplificación - Contraargumentos Evidencia 7: Presentación del borrador del ensayo científico-académico.
Semana 15	Los tipos de argumentos son utilizados en la construcción de texto argumentativos académico-científicos de la especialidad.	Tipos de argumentos académico-científicos – Argumento por analogía – Argumento de causalidad – Contraargumentos
Semana 16	Los mecanismos de identificación de las falacias argumentativas son empleados para la revisión y evaluación de los textos argumentativos.	Tipos de falacias argumentativas – Falacias no formales – Falacias formales
Semana 17	Los mecanismos lingüísticos y discursivos son aplicados a la revisión, exposición y evaluación del ensayo académico-científico de la especialidad.	Producto final: Revisión, exposición y evaluación del ensayo académico-científico de la especialidad.
PORCENTAJE DE AVANCE ACADÉMICO DE LA UNIDAD: 50%		

* El docente deberá programar “actividades de retroalimentación” los cuales se desarrollarán a lo largo de cada unidad didáctica con el fin de asegurar los adecuados aprendizajes de los estudiantes.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1 De Enseñanza

- Exposición dialogada
- Interrogación para recuperar saberes previos
- Análisis y comentarios de textos representativos
- Método basado en problemas
- Fuentes información

6.2 De Aprendizaje

- Estudios de casos
- Organizadores de la información
- Estrategias cognitivas y metacognitivas
- Conferencia magistral interactivas.

6.3 De Investigación Formativa

- Revisión bibliográfica
- Uso de gestores bibliográficos: Mendeley, Zotero, etc.
- Procesamiento e interpretación de información científica.
- Elaboración de ensayos, monografías y artículos.

6.4 De Responsabilidad Social Universitaria

- Visita a instituciones y participación en eventos
- Desempeño académico solvente en el marco de la ética, solidaridad y responsabilidad social.

6.5 De Enseñanza Virtual

- Uso de la plataforma virtual UNAP
- Uso de Google meet - videoconferencias
- Google Drive, Whatsapp, IA

VII. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Medios: auditivo, visual
- Materiales: libros, artículos, diapositivas, vídeos.

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1 Logro de aprendizaje, evidencias de desempeño, ponderación, técnicas e instrumentos de evaluación.

UNIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DESEMPEÑO: De acción, objeto o producto (%)	PONDERACIÓN (Obligatorio en base a 100%)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Aplica las estrategias de decodificación y comprensión para la sistematización de la información en textos académico-científicos de la especialidad.	Presenta una reseña crítica sobre un texto académico-científico de la especialidad.	50%	Reseña textual	Rúbrica
2	Aplica los principios de la argumentación a la producción de textos académico-científicos de la especialidad.	Presenta un ensayo académico-científico de la especialidad.	50%	Ensayo libre	Rúbrica

8.2 Evidencias de aprendizaje del semestre académico.

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO	EVIDENCIAS: ACCIÓN, OBJETO o PRODUCTO	FECHA DE PRESENTACIÓN
--------------------------------	--	-----------------------

Aplica los procedimientos lingüísticos para la comprensión y argumentación de textos académico-científicos de la especialidad en el área de biomédicas, ingenierías y sociales, considerando los contextos comunicativos interculturales.	Evidencia I: Planificación, elaboración y presentación de la reseña textual de la especialidad. Evidencia II: Planificación, elaboración y presentación del ensayo científico de la especialidad.	I UNIDAD Evidencia parcial 1: Semana 2 Evidencia parcial 2: Semana 4 Evidencia parcial 3: Semana 6 Evidencia final (PF): Semana 8 II UNIDAD Evidencia parcial 1: Semana 10 Evidencia parcial 2: Semana 12 Evidencia parcial 3: Semana 14 Evidencia final (PF): Semana 17
--	---	--

• Evidencias que deben ser socializados con la comunidad como parte de la responsabilidad social universitaria. Por la emergencia sanitaria podría optarse por la difusión vía página web y redes sociales.

8.3 Calificación

La fórmula para la obtención del promedio final del curso es la siguiente:

$$\text{Promedio Final} = (50\%)IUPP + (50\%)IIUPP$$

Donde:

IUPP : Primero unidad promedio parcial

IIUPP : Segundo unidad promedio parcial

La fórmula para la obtención del promedio final del curso es la siguiente:

$$\text{Promedio final} = IUPP + IIUPP / 2$$

EV 1: Evidencia I

EV 2: Evidencia II

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

Básica

- Aguilar, E. y Huiza, R. (2017). *Ensayo y error*. Nictálope Editores.
- Anscombe, J. C. y Ducrot, O. (1988). *La argumentación en la lengua*. Editorial Gredos.
- Arenas, N., Erice, X., Farina, M. Gomensoro, A., Párraga, C., Acevedo, A., et al. (2004). *Comprensión de textos y resolución de problemas*. EDIUNC.
- Barajas, B. y Huitrón, R. (Coord.). (2018). *Prontuario del estudiante: herramientas básicas para desarrollar la escritura*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bassols, M. y Torrent, A. M. (2003). *Modelos textuales*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S. L.
- Bernárdez, E. (1993). *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.
- Castillo, J. (2021). *Metodología didáctica para la comprensión de la lectura de textos argumentativos en la universidad*. Universidad Pedagógica Experimental.
- Carvallo, G. y Chartier, R. (eds.). (2004). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Santillana Ediciones Generales, S. L.
- Cortez, M., y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción de textos*. Editorial San Marcos.
- Eemeren, F. (2012). *Maniobras estratégicas en el discurso argumentativo*. CSIC/Plaza y Valdez.
- Gonzales, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Editorial Síntesis.
- Hernandez, A. y Quinteros, A. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Editorial Síntesis.
- Iacona, A. (2018). *La argumentación*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Maleta, Héctor (2015). *Hacer ciencias: Teoría y práctica de la producción científica*. Universidad del Pacífico.
- Marafioti, R. (2003). *Los patrones de la argumentación: la argumentación en los clásicos y en el siglo XX*. Editorial Biblos.
- Perelman, C. y Olbrechts-Tyteca, L. (1989). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. Editorial Gredos, S. A.
- Plantin, C. y Muñoz, N. I. (2011). *El hacer argumentativo*. Editorial Biblos.
- Reygadas, P. (2021). *El arte de argumentar: sentido, forma, diálogo y persuasión*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Simonit, G. (2022). *Manual de lectura y escritura académica*. Editorial Universitaria.
https://editorial.unrn.edu.ar/media/data/lecturas/manual_simonit_unrn.pdf
- Van Dijk, Teun A. (1995). *La ciencia del texto*. Paidós.
- Vega, L. (2015). *Introducción a la teoría de la argumentación. Problemas y perspectivas*. Palestra Editores.
- Vignaux, G. (2023). *La argumentación: ensayo de la lógica discursiva*. Ediciones OLEJNIK
- Wodak, R., y Meyer, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Editorial Gedisa.

Complementarias

- Evangelista, D. (2013). *Lingüística del texto*. Lima: Editorial San Marcos
- Perelman, C. (1997). *El imperio retórico. Retórica y argumentación*. Bogotá: Editorial Norma, S. A.
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá: Editorial Aula Abierta.
- Van dijk, T. A. (1995). *Texto y Contexto*. Madrid: Cátedra.
- Zacharis, J. C. (1991). *Comunicación oral: un enfoque racional*. México: Limusa.

Electrónicas

- Aguilar, L. y Fregoso, G. (2013). La lectura de la polifonía e intertextualidad en el texto científico. Revista mexicana de investigación educativa, 18 (57), 413-435. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a5.pdf>
- Escandell, M. V. (2008). Introducción a la pragmática. Recuperado: <https://linguno.files.wordpress.com/2013/10/144549186-1-introduccion-a-la-pragmatica-victoria-escandel-p1-1.pdf>
- Carrillo G., L. (2007). Argumento y argumentación. Recuperado: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/argumentacin-y-argumento-0/>.
- Iacona, A. (2018). La argumentación. Recuperado: <http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Argumentacion.pdf>
- Weston, A. (2006). Las claves de la argumentación. Recuperado: <http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/las-claves-de-la-argumentacion-corregido.pdf>

Producción intelectual del docente relacionado con el curso

Puno, Diciembre del 2025

❖ji❖a❖q❖❖❖❖R❖❖_O❖❖❖❖F*❖❖❖❖K❖❖❖❖D❖❖<❖7o❖❖9❖❖]<❖~❖F❖❖&❖❖(❖z❖❖'❖❖-
❖P>:=H❖❖❖❖h❖❖:❖❖[a❖❖❖❖ji❖❖a❖❖q❖❖K❖❖❖❖D❖❖<❖7o❖❖❖❖;❖❖\$❖❖❖❖E❖❖❖❖n❖❖❖❖